**Профессиональное образовательное частное учреждение РД**

**«Каспийский медицинский колледж»**

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
протокол №1 31.08.2024 г.

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
протокол №1 30.08.2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП. 08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальностей: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 02158DAE00C3B317B34F80E636F523A19A
Действителен с 30.12.2025 по 30.03.2027
Владелец ПОЧУ "КМК"

Рабочая программа по учебному предмету ОУП. 08. «Обществознание» разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденная приказом Министерство просвещения РФ от 04.07.2022г. № 527

**Организация - разработчик:** Профессиональное образовательное учреждение частное «Каспийский медицинский колледж»

**Разработчик:** Преподаватель по учебному предмету «Обществознание»

Гаджиева В.М. _____

*подпись*

Председатель ПЦК _____Магомедова Д.А.

*подпись*

*Зам.директора по УР_____Магомаева Б.К.*

*подпись*

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной общеобразовательной программы:

Учебный предмет ОУП.08 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднегопрофессионального образования (далее – ООП СПО) по 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением основного общего образования.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.08

Реализация программы учебного предмета ОУП.08 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело.

В соответствии с ООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.08 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базовогоуровня изучения (ПР б):

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
|---|---|
| **Личностные результаты (ЛР)** | |
| ЛР 01 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий вдеятельности общественных организаций. |
| ЛР 04 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 05 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 07 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иныхгрупп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложныхили стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 13 | Сохраняющий национально - культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства. |
| ЛР 19 | Демонстрирующий осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей и применяющий стандартыантикоррупционного поведения. |
| ЛР 28 | Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся. |
| ЛР 29 | Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, |

| | |
|---|---|
| | включая отношения между людьми разных национальностей,находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. |
| **Метапредметные результаты (МР)** | |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность иготовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимойинформации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,норм информационной безопасности |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| | |
| **Предметные результаты базовый уровень (ПР б)** | |
| ПР(б) 01 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов |
| ПР(б) 02 | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства |

| | |
|---|---|
| ПР(б) 03 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений<br>и построении устных и письменных высказываний |
| ПР(б) 04 | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых<br>актов в системе российского законодательства |
| ПР(б) 05 | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические<br>опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ПР(б) 06 | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в<br>информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ПР(б) 07 | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной<br>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:** |
| | анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику |
| ПР(б) 08 | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных<br>технологий в решении различных задач |

| | |
|---|---|
| ПР(б) 09 | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ПР(б) 10 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использоватьфинансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ПР(б) 11 | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ПР(б) 12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |

В процессе освоения предмета ОУП.08 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательскойи проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| **Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО** | **Коды ОК** | **Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело** |
|---|---|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях; |
| | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| | ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; |
| | ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01<br><br><br><br><br>ОК 02 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;<br><br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| | ОК 03<br><br><br><br>ОК 05<br><br><br><br><br><br>ОК 08<br><br><br><br><br><br>ОК 09 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br><br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности<br><br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **70** |
| **Основное содержание** | **68** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 68 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формыорганизации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | 1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами иэлементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки ифункции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) обществои его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2 | | |
| | 2 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.Общественный прогресс, его критерии.Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. | 2 | | |
| **Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формированиеличности. Личность в современном обществе.Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. | 2 | | |
| | 2 Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Познавательная деятельность человека. Научное познание** | 1 | Познание мира. Чувственное и рациональноепознание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | | | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.Материальная и духовная культура. Формыкультуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурноемногообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 2 | | |
| **Тема 2.2 Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формыорганизации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Религия** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Религия, её роль в жизни общества и человека.Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | | |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ медицинского работника в искусстве. | 2 | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | | | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | 1 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. | 2 | | |
| | 2 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формыорганизации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Функционирование рынков.<br>Рынки труда, капитала, земли, информации.Государственное регулирование рынков.<br>Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. | 2 | | |
| | 2 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банкРоссийской Федерации: задачи и функции.<br>Монетарная политика Банка России. Инфляция:причины, виды, последствия. | 2 | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Рынок труда. Заработная плата и стимулированиетруда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политикаРоссийской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.Деятельность профсоюзов. | 2 | | |
| | 2 | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Предприятие в экономике.<br>Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения. | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формыорганизации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 | | |
| | 2 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов вРоссийской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки отучастия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | 2 | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | | | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положениеличности вобществе** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 | | |
| | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | 1 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.<br>Тенденции развития семьи в современном мире.Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Миграционные процессы в современном мире.<br>Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способыих предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Социальный конфликт и способы его разрешения.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль исамоконтроль. Виды социальных конфликтов, ихпричины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | | | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | 1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты.Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции.<br>Политическая система Российской Федерации насовременном этапе. | 2 | | |
| | 2 | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. | 2 | | |
| **Тема 5.2.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | 1 | Политическая культура общества и личности.Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | | | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | | **2** | | |
| | 1 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 2 | | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Конституция Российской Федерации. Основыконституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права исвободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условияхмирного и военного времени. | 2 | | |
| | 2 | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема наобучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | 2 | | |
| **Тема 6.4.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | ОК 01, ОК 02,, ОК | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательств** | 1 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| | 2 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 | | |
| **Тема 6.5.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 | ЛР 1,ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 19, ЛР 28, ЛР 29 |
| **Основы процессуального права** | 1 | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных Правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. | 2 | | |
| | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** | | |
| | | **ВСЕГО** | **68** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран; лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

**Информационное обеспечение обучения**

## Основные источники

1. М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, С.С. Торопова, И.В. Лексин, В.А. Сажина, под редакцией В.А. Никонова/Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях.

## Дополнительные источники

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. идоп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой – 5-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального
4. образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 5-еизд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с.
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /
6. В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В.И. Купцова. – Москва: ИздательствоЮрайт, 2020. –242
7. Волков, А.М. Основы права для училищеей: учебник для среднего
8. профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общейредакцией А.М. Волкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
9. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. – М.: Юнити,2018. – 478
10. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. – М.: АСТ, 2019. – 544 с.
11. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. / А.А. Горелов. – М.: Academia, 2019. – 416 с.
12. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. – РнД: Феникс, 2019. – 318 с.
13. Диагностические работы / О.А Кирьянова-Греф, С.А. Лосев. – М.: МЦНМО, 2019. – 160 с.

14. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра-М, 2018. – 512 с.
15. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский – М.: Форум, 2019. – 256 с.

Интернет–ресурсы

1. http://www.benran.ru/ Lib_kat.htm/ Библиотечные каталоги.
2. https://e.lanbook.com/ - электронная библиотека
3. http://www.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека.
4. ЭБС biblio-online.ru.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР (б))** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ПР(б) 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов | Рассказ темы, диалог |
| ПР(б) 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прави свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественныепризнаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, дляориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы иобщества, приводить примеры взаимосвязивсех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства | Текущий контроль в форме:<br>- чтение, пересказ, диалог, общение на тему дисциплины |
| ПР(б) 05 связи социальных объектов и | Текущий контроль в форме: |

| | |
|---|---|
| явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | - практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поискнеобходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованныевыводы, различать отдельные компоненты винформационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты ввиде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,сочинения) по социальной проблематике,составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |

| | |
|---|---|
| определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | |
| ПР(б) 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрениясоциальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельнымиситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос;<br><br>Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |
| ПР(б) 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных | Текущий контроль в форме:<br>- практические работы;<br>-самостоятельные работы;<br>тестирования по темам дисциплины;<br>- устный опрос; |

| | |
|---|---|
| конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимостьмер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | Итоговый контроль в форме:<br>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему<br>- дифференцированный зачет |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОУП.08. Обществознание проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета обществознания должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отстаивания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.